ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 438143BD2B4C0C9AA44C5B54FABE0324
Владелец: Чанкаев Мурат Хасанович
Действителен: с 01.07.2024 до 24.09.2025

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«КАРАЧАЕВО-ЧЕРКЕССКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ У.Д. АЛИЕВА»

Педагогический факультет
Кафедра психологии образования и развития

УТВЕРЖДАЮ

И. о. проректора по УР

М. Х. Чанкаев

«29» мая 2024 г., протокол № 8

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Детская практическая психология
(наименование дисциплины (модуля)

Направление подготовки
44.03.05 – Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
(шифр, название направления)

Направленность (профиль) подготовки
Начальное образование; дошкольное образование

Квалификация выпускника
бакалавр

Форма обучения
заочная

Год начала подготовки - 2019
(по учебному плану)

Карачаевск, 2024 г.

Составитель: к.пс.н., доцент Р.С. Акбашева

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 – Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 № 125, основной профессиональной образовательной программой высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 – Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профиль – Начальное образование; дошкольное образование; локальными актами КЧГУ.

Рабочая программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры психологии образования и развития на 2024-2025 уч. год. Протокол № 10 от 21.05.2024 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Наименование дисциплины (модуля)....4
2.Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы....4
3.Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы....4
4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся....6
5.Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий....7
5.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)....7
5.2. Примерная тематика курсовых работ....10
6. Образовательные технологии....10
7.Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)....11
7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы....11
7.2.Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы....15
7.2.2. Тестовые задания для проверки знаний студентов....17
7.2.3. Примерные вопросы к итоговой аттестации (зачет)....18
7.3.Балльно-рейтинговая система оценки знаний бакалавров....20
8.Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)....21
9.Методические указания для обучающихся по освоению учебной дисциплины....22
10. Требования к условиям реализации рабочей программы дисциплины (модуля)....23
10.1. Общесистемные требования....23
10.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины....24
10.3. Необходимый комплект лицензионного программного обеспечения....24
10.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы..24
11.Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья....24
12. Лист регистрации изменений....25

1. Наименование дисциплины (модуля)

Целью изучения дисциплины является формирование представлений о содержании деятельности практического психолога в детском образовательном учреждении и освоение практических навыков коррекционно-диагностической работы с детьми дошкольного возраста.

Для достижения цели ставятся **задачи**: формирование знаний о содержании и принципах организации различных видов психологической деятельности в дошкольном образовательном учреждении; формирование умений по психологическому взаимодействию с детьми, их родителями, а также с педагогическим коллективом дошкольного образовательного учреждения; развитие специальных и организационно-методических навыков психологической деятельности в дошкольном образовательном учреждении.

Цели и задачи дисциплины определены в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (квалификация – «бакалавр»).

2.Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Данная дисциплина (модуль) относится к блоку Б1 «Дисциплины (модули)» вариативной части учебного плана (Индекс: Б1.В.ДВ.06.03). Дисциплина (модуль) изучается на 4 курсе в 8 семестре.

МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПВО	
Индекс	Б1.В.ДВ.06.03
Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
Для успешного освоения дисциплины студент должен иметь базовую подготовку по дисциплинам гуманитарного, психолого-педагогического цикла: «Возрастная анатомия, физиология и гигиена», «Основы медицинских знаний и здорового образа жизни», «Психология», «Психодиагностика», «Психология общения», «Психология жизнестойкости», «Педагогика» и др.	
Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:	
Изучение дисциплины является необходимой основой для освоения дисциплин: «Психология семьи», «Детская психология», «Психология личности и профессиональное самоопределение», для прохождения педагогической практики студентов.	

3.Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате освоения ОПВО бакалавриата обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине (модулю):

Код	Содержание	Индикаторы достижения	Декомпозиция компетенций

компетенций	компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ПООП/ ОПВО	компетенций	(результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
ПК-1	Способен осваивать и использовать базовые научно-теоретические знания и практические умения по предмету в профессиональной деятельности	ПК-1.1. Знать содержание, сущность, закономерности, принципы и особенности изучаемых явлений и процессов, базовые теории в предметной области; закономерности, определяющие место предмета в общей картине мира; программы и учебники по преподаваемому предмету; основы общетеоретических дисциплин в объеме, необходимом для решения педагогических, научно-методических и организационно-управленческих задач (педагогика, психология, возрастная физиология; школьная гигиена; методика преподавания предмета). ПК-1.2. Уметь анализировать базовые предметные научно-теоретические представления о сущности, закономерностях, принципах и особенностях изучаемых явлений и процессов. ПК-1.3. Владеть навыками понимания и системного анализа базовых научно-теоретических представлений для решения профессиональных задач	**Знать** базовые научно-теоретические знания и практические умения по предмету в профессиональной деятельности. **Уметь** осваивать и использовать базовые научно-теоретические знания и практические умения по предмету в профессиональной деятельности. **Владеть** навыками использования современных образовательных технологий при реализации образовательных программ по учебному предмету в соответствии с требованиями государственного стандарта
ПК-2	Способен осуществлять обучение учебному предмету, включая мотивацию учебно-познавательной деятельности, на основе использования современных предметно-методических подходов и образовательных технологий	ПК-2.1. Знать методику преподавания учебного предмета (закономерности процесса его преподавания; основные подходы, принципы, виды и приемы современных педагогических технологий); условия выбора образовательных технологий для достижения планируемых образовательных результатов обучения; теорию и методы управления образовательными системами, методику учебной и воспитательной работы ПК-2.2. Уметь использовать достижения отечественной и зарубежной методической мысли, современных методических направлений и концепций для решения конкретных задач практического характера; разрабатывать учебную документацию; самостоятельно планировать учебную работу в рамках образовательной	**Знать:** средства обучения и их дидактические возможности; современные педагогические технологии реализации компетентностного подхода с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся; правила внутреннего распорядка; правила по охране труда и требования к безопасности образовательной среды. **Уметь:** применять современные образовательные технологии, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы; организовать самостоятельную деятельность обучающихся, в том числе исследовательскую; использовать разнообразные

		программы и осуществлять реализацию программ по учебному предмету; разрабатывать технологическую карту урока, включая постановку его задач и планирование учебных результатов; управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения, мотивируя их учебно-познавательную деятельность; планировать и осуществлять учебный процесс в соответствии с основной общеобразовательной программой; проводить учебные занятия, опираясь на достижения в области педагогической и психологической наук, возрастной физиологии и школьной гигиены, а также современных информационных технологий и методик обучения; ПК-2.3. Владеть средствами и методами профессиональной деятельности учителя; навыками составления диагностических материалов для выявления уровня сформированности образовательных результатов, планов-конспектов (технологических карт) по предмету;	формы, 30 приемы, методы и средства обучения, в том числе по индивидуальным учебным планам, ускоренным курсам в рамках федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования и среднего общего образования; осуществлять контрольно-оценочную деятельность в образовательном процессе; использовать современные способы оценивания в условиях информационно-коммуникационных технологий (ведение электронных форм документации, в том числе электронного журнала и дневников обучающихся). Владеть: основами работы с текстовыми редакторами, электронными таблицами, электронной почтой и браузерами, мультимедийным оборудованием; методами убеждения, аргументации своей позиции

4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 3 ЗЕТ, 108 академических часов.

Объём дисциплины	**Всего часов**	
	для очной формы обучения	**для заочной формы обучения**
Общая трудоемкость дисциплины		108
Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий)* **(всего)**		
Аудиторная работа (всего):		12
в том числе:		
лекции		

семинары, практические занятия		6
практикумы	-	
лабораторные работы	-	
Внеаудиторная работа:		
курсовые работы	-	
консультация перед экзаменом	-	
Внеаудиторная работа также включает индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем), творческую работу (эссе), рефераты, контрольные работы и др.		
Самостоятельная работа обучающихся (всего)		98
Контроль самостоятельной работы		4
Вид промежуточной аттестации обучающегося (зачет / экзамен)		Зачет

5.Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

5.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

Для заочной формы обучения

№ п/п	Раздел, тема дисциплины	Общая трудоемкость (в часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)					
		Всего	Аудиторные уч. занятия			Сам. Работа/контроль ср.	Планируемые результаты обучения	Формы текущего контроля
			Лек.	Пр.	Лаб.			
Детская практическая психология		**108**		**6**		**98/4**		
1.	**Раздел 1. Основы детской психологии** Предмет и методы детской психологии. Средства психодиагностики детей и подростков.	8		2		6	ПК-1, ПК-2	Устный опрос, Реферат
2.	Основные стратегии и методы исследования в детской психологии. Развитие практической	8		2		6	ПК-1, ПК-2	Устный опрос, Реферат

	психологии и педологии в 20-30-е гг.							
3.	**Раздел 2. Основные теории психического развития** Психическое развитие: условия, источники, предпосылки, факторы, характеристики, механизмы. Показатели психического развития	8		2		6	ПК-1, ПК-2	Устный опрос, Реферат
4.	Основные концепции детского развития. Гуманистический подход (гуманистическая психология К. Роджерса). Эпигенетическая концепция развития Э. Эриксона	6				6	ПК-1, ПК-2	Устный опрос, Реферат
5.	Проблема возраста и возрастная периодизация. Уровни и стадии морального развития Л. Кольберга. Идея прерывности развития Ш. Бюллер	9				6	ПК-1, ПК-2	Устный опрос, Реферат
6.	**Раздел 3. Характеристика основных возрастных периодов** Характеристика младенчества. Возникновение и развитие психических функций у младенца.	6				6	ПК-1, ПК-2	Устный опрос, Реферат
7.	Характеристика раннего детства. Кризис 3-х лет	6				6	ПК-1, ПК-2	Устный опрос, Реферат
8.	Психология дошкольного возраста.	6				6	ПК-1, ПК-2	Устный опрос, Реферат
9.	Игра как ведущая деятельность в дошкольном возрасте. Влияние игрушки на психическое развитие ребенка	6				6	ПК-1, ПК-2	Устный опрос, Реферат
10.	Продуктивные виды деятельности, элементы труда и	6				6	ПК-1, ПК-2	Устный опрос, Реферат

	учения в дошкольном возрасте. Развитие элементов учебной и трудовой деятельности							
11.	Развитие личности дошкольника. Влияние продуктивных видов деятельности на развитие способностей ребенка	6				6	ПК-1, ПК-2	Устный опрос, Реферат
12.	Развитие мотивов поведения и формирование самосознания ребенка в дошкольном возрасте. Изучение мотивов поведения и самосознания ребенка в дошкольном возрасте. Формирование нравственных качеств личности дошкольника	6				6	ПК-1, ПК-2	Устный опрос, Реферат
13.	Развитие чувств дошкольника. Развитие воли дошкольника	6				6		Устный опрос, Реферат
14.	Развитие речи в дошкольном возрасте. Сенсорное развитие ребенка	6				6		Устный опрос, Реферат
15.	Развитие мышления дошкольника. Логическое мышление и умственное развитие ребенка	6				6		Устный опрос, Реферат
16.	Развитие внимания, памяти и воображения в дошкольном возрасте	4				4		Устный опрос, Реферат
17.	Психологическая готовность к обучению в школе. Тенденции развития личности младшего школьника	4				4		Устный опрос, Реферат

	Всего	**108**		**6**		**98/4**		

5.2. Примерная тематика курсовых работ

Учебным планом не предусмотрены

6. Образовательные технологии

При проведении учебных занятий по дисциплине используются традиционные и инновационные, в том числе информационные образовательные технологии, включая при необходимости применение активных и интерактивных методов обучения.

Традиционные образовательные технологии реализуются, преимущественно, в процессе лекционных и практических (семинарских, лабораторных) занятий. Инновационные образовательные технологии используются в процессе аудиторных занятий и самостоятельной работы студентов в виде применения активных и интерактивных методов обучения.

Информационные образовательные технологии реализуются в процессе использования электронно-библиотечных систем, электронных образовательных ресурсов и элементов электронного обучения в электронной информационно-образовательной среде для активизации учебного процесса и самостоятельной работы студентов.

Развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений и лидерских качеств при проведении учебных занятий.

Практические (семинарские занятия относятся к интерактивным методам обучения и обладают значительными преимуществами по сравнению с традиционными методами обучения, главным недостатком которых является известная изначальная пассивность субъекта и объекта обучения.

Практические занятия могут проводиться в форме групповой дискуссии, «мозговой атаки», разборка кейсов, решения практических задач и др. Прежде, чем дать группе информацию, важно подготовить участников, активизировать их ментальные процессы, включить их внимание, развивать кооперацию и сотрудничество при принятии решений.

Методические рекомендации по проведению различных видов практических (семинарских) занятий.

1.Обсуждение в группах

Групповое обсуждение какого-либо вопроса направлено на нахождении истины или достижение лучшего взаимопонимания, Групповые обсуждения способствуют лучшему усвоению изучаемого материала.

На первом этапе группового обсуждения перед обучающимися ставится проблема, выделяется определенное время, в течение которого обучающиеся должны подготовить аргументированный развернутый ответ.

Преподаватель может устанавливать определенные правила проведения группового обсуждения:

-задавать определенные рамки обсуждения (например, указать не менее 5…. 10 ошибок);

-ввести алгоритм выработки общего мнения (решения);

-назначить модератора (ведущего), руководящего ходом группового обсуждения.

На втором этапе группового обсуждения вырабатывается групповое решение совместно с преподавателем (арбитром).

Разновидностью группового обсуждения является круглый стол, который проводится с целью поделиться проблемами, собственным видением вопроса, познакомиться с опытом, достижениями.

2.Публичная презентация проекта

Презентация – самый эффективный способ донесения важной информации как в разговоре «один на один», так и при публичных выступлениях. Слайд-презентации с использованием мультимедийного оборудования позволяют эффективно и наглядно представить содержание изучаемого материала, выделить и проиллюстрировать сообщение, которое несет поучительную информацию, показать ее ключевые содержательные пункты. Использование интерактивных элементов позволяет усилить эффективность публичных выступлений.

3.Дискуссия

Как интерактивный метод обучения означает исследование или разбор. Образовательной дискуссией называется целенаправленное, коллективное обсуждение конкретной проблемы (ситуации), сопровождающейся обменом идеями, опытом, суждениями, мнениями в составе группы обучающихся.

Как правило, дискуссия обычно проходит три стадии: ориентация, оценка и консолидация. Последовательное рассмотрение каждой стадии позволяет выделить следующие их особенности.

Стадия ориентации предполагает адаптацию участников дискуссии к самой проблеме, друг другу, что позволяет сформулировать проблему, цели дискуссии; установить правила, регламент дискуссии.

В стадии оценки происходит выступление участников дискуссии, их ответы на возникающие вопросы, сбор максимального объема идей (знаний), предложений, пресечение преподавателем (арбитром) личных амбиций отклонений от темы дискуссии.

Стадия консолидации заключается в анализе результатов дискуссии, согласовании мнений и позиций, совместном формулировании решений и их принятии.

В зависимости от целей и задач занятия, возможно, использовать следующие виды дискуссий: классические дебаты, экспресс-дискуссия, текстовая дискуссия, проблемная дискуссия, ролевая (ситуационная) дискуссия.

7.Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Уровни сформированности компетенций	Индикаторы	Качественные критерии оценивание			
		2 балла	3 балла	4 балла	5 баллов
ПК-1					
базовый	**Знать**: содержание, сущность, закономерности, принципы и особенности изучаемых явлений и процессов, базовые теории в	Не знает содержание, сущность, закономерности, принципы и особенности изучаемых явлений и процессов, базовые теории в	В целом знает содержание, сущность, закономерности, принципы и особенности изучаемых явлений и процессов, базовые теории в	Знает содержание, сущность, закономерности, принципы и особенности изучаемых явлений и процессов, базовые теории в предметной	

	предметной области.	предметной области.	предметной области.	области.	
	Уметь: анализировать базовые предметные научно-теоретические представления о сущности, закономерностях, принципах и особенностях изучаемых явлений и процессов.	Не умеет анализировать базовые предметные научно-теоретические представления о сущности, закономерностях, принципах и особенностях изучаемых явлений и процессов.	В целом умеет анализировать базовые предметные научно-теоретические представления о сущности, закономерностях, принципах и особенностях изучаемых явлений и процессов.	Умеет анализировать базовые предметные научно-теоретические представления о сущности, закономерностях, принципах и особенностях изучаемых явлений и процессов.	
	Владеть: навыками понимания и системного анализа базовых научно-теоретических представлений для решения профессиональных задач	Не владеет навыками понимания и системного анализа базовых научно-теоретических представлений для решения профессиональных задач	В целом владеет навыками понимания и системного анализа базовых научно-теоретических представлений для решения профессиональных задач	Владеет навыками понимания и системного анализа базовых научно-теоретических представлений для решения профессиональных задач	
повышенный	**Знать**: закономерности, определяющие место предмета в общей картине мира; программы и учебники по преподаваемому предмету; основы общетеоретических дисциплин в объеме, необходимом для решения педагогических, научно-методических и организационно-управленческих задач (педагогика, психология, возрастная физиология; школьная гигиена; методика преподавания предмета).				В полном объеме знает закономерности, определяющие место предмета в общей картине мира; программы и учебники по преподаваемому предмету; основы общетеоретических дисциплин в объеме, необходимом для решения педагогических, научно-методических и организационно-управленческих задач (педагогика, психология, возрастная физиология; школьная гигиена; методика преподавания предмета).
	Уметь: анализировать				В полном объеме умеет

	базовые предметные научно-теоретические представления о сущности, закономерностях, принципах и особенностях изучаемых явлений и процессов.				анализировать базовые предметные научно-теоретические представления о сущности, закономерностях, принципах и особенностях изучаемых явлений и процессов.
	Владеть: навыками понимания и системного анализа базовых научно-теоретических представлений для решения профессиональных задач				В полном объеме владеет навыками понимания и системного анализа базовых научно-теоретических представлений для решения профессиональных задач
ПК-2					
базовый	**Знать**: средства обучения и их дидактические возможности; современные педагогические технологии реализации компетентностного подхода с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся	Не знает средства обучения и их дидактические возможности; современные педагогические технологии реализации компетентностного подхода с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся	В целом знает средства обучения и их дидактические возможности; современные педагогические технологии реализации компетентностного подхода с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся	Знает средства обучения и их дидактические возможности; современные педагогические технологии реализации компетентностного подхода с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся	
	Уметь: применять современные образовательные технологии, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы; организовать самостоятельную деятельность обучающихся, в том числе исследовательск	Не умеет применять современные образовательные технологии, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы; организовать самостоятельную деятельность обучающихся, в том числе исследовательскую	В целом применять современные образовательные технологии, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы; организовать самостоятельную деятельность обучающихся, в том числе исследовательскую	Умеет применять современные образовательные технологии, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы; организовать самостоятельную деятельность обучающихся, в том числе исследовательскую	

	ую				
	Владеть: средствами и методами профессиональной деятельности учителя; навыками составления диагностических материалов для выявления уровня сформированности образовательных результатов, планов-конспектов (технологических карт) по предмету	Не владеет средствами и методами профессиональной деятельности учителя; навыками составления диагностических материалов для выявления уровня сформированности образовательных результатов, планов-конспектов (технологических карт) по предмету	В целом владеет средствами и методами профессиональной деятельности учителя; навыками составления диагностических материалов для выявления уровня сформированности образовательных результатов, планов-конспектов (технологических карт) по предмету	Владеет средствами и методами профессиональной деятельности учителя; навыками составления диагностических материалов для выявления уровня сформированности образовательных результатов, планов-конспектов (технологических карт) по предмету	
повышенный	**Знать** правила внутреннего распорядка; правила по охране труда и требования к безопасности образовательной среды.				В полном объеме знает правила внутреннего распорядка; правила по охране труда и требования к безопасности образовательной среды.
	Уметь: использовать разнообразные формы, приемы, методы и средства обучения, в том числе по индивидуальным учебным планам, ускоренным курсам в рамках федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования и среднего общего образования; осуществлять контрольно-оценочную				В полном объеме умеет использовать разнообразные формы, приемы, методы и средства обучения, в том числе по индивидуальным учебным планам, ускоренным курсам в рамках федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования и среднего общего образования; осуществлять контрольно-оценочную деятельность в

	деятельность в образовательно м процессе; использовать современные способы оценивания в условиях информационно - коммуникацион ных технологий (ведение электронных форм документации, в том числе электронного журнала и дневников обучающихся).				образовательном процессе; использовать современные способы оценивания в условиях информационно-коммуникационн ых технологий (ведение электронных форм документации, в том числе электронного журнала и дневников обучающихся)
	Владеть: основами работы с текстовыми редакторами, электронными таблицами, электронной почтой и браузерами, мультимедийны м оборудованием; методами убеждения, аргументации своей позиции				В полном объеме владеет основами работы с текстовыми редакторами, электронными таблицами, электронной почтой и браузерами, мультимедийным оборудованием; методами убеждения, аргументации своей позиции

7.2.Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

7.2.1. Типовые темы к письменным работам, докладам и выступлениям:

1. Реализация в работе с детьми возможностей, резервов развитии ребенка каждого возраста.
2. Развитие индивидуальных особенностей детей - интересов, способностей, склонностей, чувств, отношений, увлечений, жизненных планов и др.
3. Создание благоприятного для развития ребенка психологическом климата (в детском саду, интернате, школе и пр.).
4. Оказание своевременной психологической помощи и поддержки как детям, так и их родителям, воспитателям, учителям.
5. Соблюдение психологических условий, обеспечивающих полноценное психическое и личностное развития каждого ребенка.
6. Психологическое здоровье детей до школьного и школьного возраста.
7. На всех возрастных ступенях дошкольного детства.
8. В деятельности психологической службы образования можно вы делить два направления -

актуальное и перспективное.

9. Модель профессиональной деятельности психолога Модель 1 Модель 2 Модель 3 Модель 4
10. Понятие о социальном заказе.
11. Социальный заказ на профессию практического психолога.
12. Социальный статус профессии психолога.
13. Основные виды работы практического психолога в дошкольном учреждении.
14. Психодиагностика в ДОУ.
15. Предмет и содержание психодиагностической деятельности:
16. Специфические и неспецифические показатели психического развития детей.
17. Методы психодиагностики детей наблюдение; тестирование; анкетирование; беседа; анализ продуктов детского творчества.
18. Средства психодиагностики детей и подростков: тесты интеллекта и способностей; проективные тесты; методики возрастного соответствия.
19. Специфика психодиагностического обследования в условиях образовательного учреждения.
20. Этапы психологического обследования: подготовительный; адаптационный; основной; интерпретационный; заключительный.
21. Типы психологического обследования детей: стандартизированный (тестовый) и клинический.
22. Организация и проведение психодиагностического обследования детей различных возрастных групп дошкольников.
23. Методические программы диагностики психического развития детей: познавательная сфера; мотивационно - потребностная сфера; эмоциональная сфера; коммуникативная сфера; психомоторная сфера; самооценка и уровень притязаний; детская и учебная компетентность; готовность к школе; произвольность и регуляция поведения; индивидуальные особенности.
24. Методические программы диагностики задержки психического развития (ЗПР) и одаренности.
25. Психопрофилактика в ДОУ.
26. Предмет и содержание психопрофилактической деятельности.
27. Специфика организации и проведения психопрофилактических процедур в образовательном учреждении (детский сад, школа).
28. Методы и средства психопрофилактики: мимическая и пантомимическая гимнастика; релаксационные и регуляционные упражнения; ролевые и имитационные игры.
29. Методические программы профилактики отклонений и нарушений психического развития детей: эмоциональная, психомоторная, коммуникативная сферы.
30. Психокоррекция в ДОУ.

Критерии оценки доклада, сообщения, реферата:

Отметка «отлично» за письменную работу, реферат, сообщение ставится, если изложенный в докладе материал:

-отличается глубиной и содержательностью, соответствует заявленной теме;

-четко структурирован, с выделением основных моментов;

-доклад сделан кратко, четко, с выделением основных данных;

-на вопросы по теме доклада получены полные исчерпывающие ответы.

Отметка «хорошо» ставится, если изложенный в докладе материал:

-характеризуется достаточным содержательным уровнем, но отличается недостаточной структурированностью;

--доклад длинный, не вполне четкий;

-на вопросы по теме доклада получены полные исчерпывающие ответы только после наводящих вопросов, или не на все вопросы.

Отметка «удовлетворительно» ставится, если изложенный в докладе материал:

-недостаточно раскрыт, носит фрагментарный характер, слабо структурирован;

-докладчик слабо ориентируется в излагаемом материале;

-на вопросы по теме доклада не были получены ответы или они не были правильными.
Отметка «неудовлетворительно» ставится, если:
-доклад не сделан;
-докладчик не ориентируется в излагаемом материале;
-на вопросы по выполненной работе не были получены ответы или они не были правильными.

7.2.2. Тестовые задания для проверки знаний студентов

ПК-1

1.Предметом детской психодиагностики являются:
а) выявление индивидуально-психологических особенностей детей;
б) дифференцирование уровня возрастного развития детей;
в) соответствие актуального состояния ребенка показателям психического здоровья;
г) выявление причин нарушений и отклонений психического развития ребенка.
2.Обозначьте типы психологического обследования детей:
а) стандартизированный;
б) клинический;
в) типологический;
г) проективный.
3.Обозначьте возрастные характеристики психического развития детей:
а) овладение сенсорными эталонами;
б) динамика темпа деятельности;
в) формирование эмпатийных переживаний;
г) снижение ситуативной тревожности.
4.Какие из перечисленных групп психодиагностических средств адекватны для детей дошкольного возраста:
а) стандартизированные тесты интеллекта;
б) методики возрастного соответствия;
в) стандартизированные самоотчеты;
г) проективные тесты;
д) личностные опросники;
е) тесты достижений.
5.Определите методики диагностики особенностей развития личности детей:
а) «Лесенка»;
б) «Семь карточек»;
в) «Дорисовывание фигур»;
г) «Десять слов»;
д) «САТ»;
е) «Разрезные картинки».
6.Амплификация - это:
а) ускорение психического развития;
б) обогащение психического развития.
7.Психологическое заключение по результатам диагностического обследования — это:
а) открытая психологическая документация;
б) закрытая психологическая документация.
8.Основными коррекционными средствами для детей являются:
а) игровые;
б) телесно-ориентированные;
в) изобразительные;
г) библиографические;
д) музыкальные;
е) драматизация.
9.Психолог образовательного учреждения находится:
а) в административном подчинении;
б) в профильном подчинении;
в) в двойном подчинении (административном и профильном).
10.Психодиагностическое обследование детей предполагает:
а) чередование сфер деятельности в процессе диагностики;

б) временной регламент диагностической процедуры;
в) ориентацию на актуальное эмоциональное состояние ребенка;
г) ориентацию на актуальное психофизическое состояние ребенка.

ПК - 2

1. Формирует у обучающихся, воспитанников их родителей, у педработников потребность в психологических знаниях:

а) психодиагностика в) психотерапия
б) психопрофилактика г) психопросвещение

2. Предупреждением возникновения явлений дезадаптации обучающихся и воспитанников в образовательных учреждениях занимается:

а) психокоррекция в) психопрофилактика
б) психоконсультирование г) психотерапия

3. Психолого-педагогическое изучение индивидуальных особенностей личности ребенка с целью выявления причин возникновения различных проблем в развитии и обучении:

а) психотерапия в) психопросвещение
б) психодиагностика г) психоконсультирование

4. Оказание конкретной помощи обратившимся взрослым и деятм в решении их проблем является целью _____

5. Систематическая целенаправленная работа психолога с детьми, отнесенным к «группе риска» по тем или иным причинам и направленная на специфическую помощь этим детям называется:_____

6. Коллективное обсуждение мнений воспитателей, учителей о детях, особенностях их развития, методах их воспитания и обучения происходит на:_____

7. Участниками психолого-педагогических консилиумов не могут быть _____

8. Краткое стандартизированное психологическое исследование ребенка, в результате которого оценивается тот или иной психический процесс называется _____

9. Соотношение методов психологического исследования

1) Эмпирические в) групповая дискуссия, круглый стол, деловые игры, тренинг
2) Организационные б) наблюдение, эксперимент
3) Интерактивные а) лонгитюдный, комплексный, сравнительный

10. Этапы следования психодиагностической работы психолога

1) проведение исследования
2) анализ результатов
3) подготовка заключения и рекомендаций
4) подготовительный этап

7.2.3. Примерные вопросы к итоговой аттестации (зачет)

1. Предмет и объект детской психологии.
2. Развитие воображения и творчества дошкольников.
3. Методы детской психологии.
4. Роль игры в становлении психических и психологических качеств дошкольников.
5. Задачи детской психологии.
6. Развитие эмоциональной сферы дошкольников.
7. Детство как социокультурный феномен.
8. Формирование социальных переживаний, их роль в процессе социализации дошкольников.
9. Особенности становления психики в разных общественных и исторических условиях.
10. Индивидуальные особенности и их влияние на развитие личности дошкольников.
11. Связь детской психологии с другими науками.
12. Развитие общения с взрослым.
13. Общая характеристика периода новорожденности.

14. Процесс дифференциации детских коллективов.
15. Кризис новорожденности.
16. Развитие самооценки и образа «Я» в дошкольном возрасте.
17. Младенческий возраст. Основные закономерности развития психики.
18. Кризис 7 лет.
19. Развитие общения с взрослым.
20. Процесс дифференциации детских коллективов.
21. Предпосылки развития мышления и речи.
22. Стили детско-родительских отношений и их влияние на развитие психики детей.
23. Роль эмоционального общения с взрослым.
24. Проблема готовности к обучению в школе.
25. Психическое развитие в раннем детстве.
26. Два пути развития ребенка: акселерация и амплификация.
27. Проблемы детской психологии.
28. Орудийная и предметная деятельность. Этапы их развития
29. Развитие познавательной сферы детей раннего возраста.
30. Развитие наглядно-образного мышления дошкольников.
31. Становление эмоций и личности в раннем возрасте.
32. Развитие самосознания и самооценки у дошкольников.
33. Общая характеристика кризиса «трех лет»
34. Формирование мотивов у дошкольников.
35. Психическое развитие в дошкольном детстве.
36. Виды игр в дошкольном возрасте.
37. Общая характеристика познавательного развития дошкольников.
38. Развитие восприятия дошкольников.
39. Становление восприятия, мышления и речи в раннем возрасте.
40. Развитие речи дошкольников.
41. Показатели нормативно-возрастного и индивидуального развития детей дошкольного возраста.
42. Консультативно – терапевтическая деятельность. Игротерапия.
43. Психокоррекция и психопрофилактика отклонений и нарушений в развитии ребенка.
44. Консультативно – терапевтическая деятельность. Арттерапия.
45. Консультативно – терапевтическая деятельность. Сказкотерапия.
46. Специфика организации и проведения психокоррекционных процедур в образовательном учреждении.

Критерии оценки устного ответа на вопросы по дисциплине:

1. 5 баллов - если ответ показывает глубокое и систематическое знание всего программного материала и структуры конкретного вопроса, а также основного содержания и новаций лекционного курса по сравнению с учебной литературой. Студент демонстрирует отчетливое и свободное владение концептуально-понятийным аппаратом, научным языком и терминологией соответствующей научной области. Знание основной литературы и знакомство с дополнительно рекомендованной литературой. Логически корректное и убедительное изложение ответа.
2. 4 - балла - знание узловых проблем программы и основного содержания лекционного курса; умение пользоваться концептуально-понятийным аппаратом в процессе анализа основных проблем в рамках данной темы; знание важнейших работ из списка рекомендованной литературы. В целом логически корректное, но не всегда точное и аргументированное изложение ответа.
3. 3 балла – фрагментарные, поверхностные знания важнейших разделов программы и содержания лекционного курса; затруднения с использованием научно-понятийного аппарата и терминологии учебной дисциплины; неполное знакомство с

рекомендованной литературой; частичные затруднения с выполнением предусмотренных программой заданий; стремление логически определенно и последовательно изложить ответ.

4. 2 балла – незнание, либо отрывочное представление о данной проблеме в рамках учебно-программного материала; неумение использовать понятийный аппарат; отсутствие логической связи в ответе.

7.3.Балльно-рейтинговая система оценки знаний бакалавров

Согласно Положения о балльно-рейтинговой системе оценки знаний бакалавров баллы выставляются в соответствующих графах журнала (см. «Журнал учета балльно-рейтинговых показателей студенческой группы») в следующем порядке:

«Посещение» - 2 балла за присутствие на занятии без замечаний со стороны преподавателя; 1 балл за опоздание или иное незначительное нарушение дисциплины; 0 баллов за пропуск одного занятия (вне зависимости от уважительности пропуска) или опоздание более чем на 15 минут или иное нарушение дисциплины.

«Активность» - от 0 до 5 баллов выставляется преподавателем за демонстрацию студентом знаний во время занятия письменно или устно, за подготовку домашнего задания, участие в дискуссии на заданную тему и т.д., то есть за работу на занятии. При этом преподаватель должен опросить не менее 25% из числа студентов, присутствующих на практическом занятии.

«Контрольная работа» или «тестирование» - от 0 до 5 баллов выставляется преподавателем по результатам контрольной работы или тестирования группы, проведенных во внеаудиторное время. Предполагается, что преподаватель по согласованию с деканатом проводит подобные мероприятия по выявлению остаточных знаний студентов не реже одного раза на каждые 36 часов аудиторного времени.

«Отработка» - от 0 до 2 баллов выставляется за отработку каждого пропущенного лекционного занятия и от 0 до 4 баллов может быть поставлено преподавателем за отработку студентом пропуска одного практического занятия или практикума. За один раз можно отработать не более шести пропусков (т.е., студенту выставляется не более 18 баллов, если все пропущенные шесть занятий являлись практическими) вне зависимости от уважительности пропусков занятий.

«Пропуски в часах всего» - количество пропущенных занятий за отчетный период умножается на два (1 занятие=2 часам) (заполняется делопроизводителем деканата).

«Пропуски по неуважительной причине» - графа заполняется делопроизводителем деканата.

«Попуски по уважительной причине» - графа заполняется делопроизводителем деканата.

«Корректировка баллов за пропуски» - графа заполняется делопроизводителем деканата.

«Итого баллов за отчетный период» - сумма всех выставленных баллов за данный период (графа заполняется делопроизводителем деканата).

Таблица перевода балльно-рейтинговых показателей в отметки традиционной системы оценивания

Соотношение часов лекционных и практических занятий	0/2	1/3	1/2	2/3	1/1	3/2	2/1	3/1	2/0	Соответствие отметки коэффициенту
Коэффициент	1,5	1,1	1,1	1,1	1,1	1,1	1,1	1,1	1,1	«зачтено»

соответствия балльных показателей традиционной отметке										
	1	1	1	1	1	1	1	1	1	«удовлетворительно»
	2	1,75	1,65	1,6	1,5	1,4	1,35	1,25	-	«хорошо»
	3	2,5	2,3	2,2	2	1,8	1,7	1,5	-	«отлично»

Необходимое количество баллов для выставления отметок («зачтено», «удовлетворительно», «хорошо», «отлично») определяется произведением реально проведенных аудиторных часов (n) за отчетный период на коэффициент соответствия в зависимости от соотношения часов лекционных и практических занятий согласно приведенной таблице.

«Журнал учета балльно-рейтинговых показателей студенческой группы» заполняется преподавателем на каждом занятии.

В случае болезни или другой уважительной причины отсутствия студента на занятиях, ему предоставляется право отработать занятия по индивидуальному графику.

Студенту, набравшему количество баллов менее определенного порогового уровня, выставляется оценка "неудовлетворительно" или "не зачтено". Порядок ликвидации задолженностей и прохождения дальнейшего обучения регулируется на основе действующего законодательства РФ и локальных актов КЧГУ.

Текущий контроль по лекционному материалу проводит лектор, по практическим занятиям – преподаватель, проводивший эти занятия. Контроль может проводиться и совместно.

8.Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

8.1. Основная литература:

1. Урунтаева, Г. А. Детская психология : учебник / Г.А. Урунтаева. — 4-е изд., испр. и доп. — Москва : ИНФРА-М, 2021. — 384 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — DOI 10.12737/989683. - ISBN 978-5-16-014545-7. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1407378 . – Режим доступа: по подписке.

2. Болотова А.К. Психология развития и возрастная психология: учебное пособие / А.К. Болотова. - Москва: ИД ВШЭ, 2012.-525 с.- ISBN 978-5- 7598---0731-5. - URL:https: // old. rusneb. ru / catalog/ . - Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.

8.2. Дополнительная литература:

1. Василенко, А.Ю. Рабочая тетрадь «Детская психология» : учебно-методическое пособие / А.Ю. Василенко. - Москва : Инфра-М ; Znanium.com, 2016. - 58 с. - ISBN 978-5-16-105578-6 (online). - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/760138 . – Режим доступа: по подписке.

2. Каменская, В. Г. Детская психология с элементами психофизиологии : учебное пособие / В. Г. Каменская. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва : Форум : ИНФРА-М, 2020. - 288 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-91134-482-5. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1052249 . – Режим доступа: по подписке.

3. Артеменко, О. Н. Психология развития: учебное пособие / О. Н. Артеменко, Л. И. Макадей. - Ставрополь: СКФУ, 2014. - 305 с. - ISBN 978-5-9296-0723-3. URL:

https://e.lanbook.com /book /155362 . - Режим доступа: для авториз. пользователей. - Текст: электронный.
4. Крайг Г. Г. Психология развития / Г. Г. Крайг. – Москва: Санкт-Петербург: Питер, 2012.-939с.- ISBN 978-5-459-01080-0.- URL: http: // rusneb. ru (дата обращения: 20.02.2020).- URL:https: // old. rusneb. ru / catalog/ .– Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.
5. Мандель, Б. Р. Возрастная психология: учебное пособие / Б.Р. Мандель. - Москва: ИНФРА-М, 2019. - 352 с. - ISBN 978-5-16-102272-6. - URL: https://new.znanium.com/catalog/product/1002742 . - Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.
6. Николаева, Э. Ф. Возрастная психология: учебное пособие / Э. Ф. Николаева, Л. Ф. Чекина, Е. А. Денисова; Тольяттинский государственный университет. - Тольятти: ТГУ, 2017. - 91 с. - ISBN 978-5-8259-1233-2. - URL: https://e.lanbook.com/book/139788 . - Режим доступа: для авториз. пользователей. - Текст: электронный.
7. Носкова Н.В. Психология возрастного развития человека: учебное пособие / Н.В. Носкова.- Москва: Берлин: Директ-Медиа, 2016.-289 с.- ISBN 978-5-4475-8311-8. - URL:https: // old. rusneb. ru / catalog/ . - Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.
8. Прокопьева, С. А. Возрастная психология: учебное пособие / С. А. Прокопьева, А. В. Сперанская; Федеральная служба исполнения наказаний, Вологодский институт права и экономики. - Вологда: ВИПЭ ФСИН России, 2018. - 170 с. - ISBN 978-5-94991-458-8. - URL: https://znanium.com /catalog /product/1229466. - Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.

9.Методические указания для обучающихся по освоению учебной дисциплины

Вид учебных занятий	Организация деятельности студента
Лекция	Написание конспекта лекций: краткое, схематичное, последовательное фиксирование основных положений, выводов, формулировок, обобщений; выделение ключевых слов, терминов. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначение вопросы, терминов, материала, вызывающего трудности. Если самостоятельно не удается разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.
Практические занятия	Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с текстом
Контрольная работа/ индивидуальные задания	Знакомство с основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведений, требующих для запоминания и являющихся основополагающими в этой теме. Составление аннотаций к прочитанным литературным источникам и др.
Реферат	Реферат: Поиск литературы и составление библиографии, использование от 3 до 5 научных работ, изложение мнения авторов и своего суждения по выбранному вопросу; изложение основных аспектов проблемы.

	Ознакомиться со структурой и оформлением реферата.
Коллоквиум	Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам и др.
Самостоятельная работа	Проработка учебного материала занятий лекционного и семинарского типа. Изучение нового материала до его изложения на занятиях. Поиск, изучение и презентация информации по заданной теме, анализ научных источников. Самостоятельное изучение отдельных вопросов тем дисциплины, не рассматриваемых на занятиях лекционного и семинарского типа. Подготовка к текущему контролю, к промежуточной аттестации.
Подготовка к зачету	При подготовке к зачету необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу и др.

10. Требования к условиям реализации рабочей программы дисциплины (модуля)

10.1. Общесистемные требования

Электронная информационно-образовательная среда ФГБОУ ВО «КЧГУ»

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде (ЭИОС) Университета из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», как на территории Университета, так и вне ее.

Функционирование ЭИОС обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих. Функционирование ЭИОС соответствует законодательству Российской Федерации.

Адрес официального сайта университета: http://kchgu.ru.

Адрес размещения ЭИОС ФГБОУ ВО «КЧГУ»: https://do.kchgu.ru.

Электронно-библиотечные системы (электронные библиотеки)

Учебный год	Наименование документа с указанием реквизитов	Срок действия документа
2024-2025 учебный год	Электронно-библиотечная система ООО «Знаниум». Договор №238 эбс от 23.04.2024г Электронный адрес: https://znanium.com	от 23.04.2024г. до 15.05.2025г.
2024-2025 учебный год	Электронно-библиотечная система «Лань». Договор № 36 от 19.01.2024 г. Электронный адрес: https://e.lanbook.com	Бессрочный
2024-2025 учебный год	Электронно-библиотечная система КЧГУ. Положение об ЭБ утверждено Ученым советом от 30.09.2015г. Протокол № 1. Электронный адрес: http://lib.kchgu.ru	Бессрочный
2024-2025 учебный год	Национальная электронная библиотека (НЭБ). Договор №101/НЭБ/1391-п от 22. 02. 2023 г. Электронный адрес: http://rusneb.ru	Бессрочный
2024-2025 учебный год	Научная электронная библиотека «ELIBRARY.RU». Лицензионное соглашение №15646 от 21.10.2016 г. Электронный адрес: http://elibrary.ru	Бессрочный

2024-2025 учебный год	Электронный ресурс Polpred.comОбзор СМИ. Соглашение. Бесплатно. Электронный адрес: http://polpred.com	Бессрочный

10.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины

Занятия проводятся в учебных аудиториях, предназначенных для проведения занятий лекционного и практического типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации в соответствии с расписанием занятий по образовательной программе. С описанием оснащенности аудиторий можно ознакомиться на сайте университета, в разделе материально-технического обеспечения и оснащенности образовательного процесса по адресу: https://kchgu.ru/sveden/objects/

10.3. Необходимый комплект лицензионного программного обеспечения

– MicrosoftWindows (Лицензия № 60290784), бессрочная
– MicrosoftOffice (Лицензия № 60127446), бессрочная
– ABBY FineReader (лицензия № FCRP-1100-1002-3937), бессрочная
– CalculateLinux (внесён в ЕРРП Приказом Минкомсвязи №665 от 30.11.2018-2020), бессрочная
– Google G Suite for Education (IC: 01i1p5u8), бессрочная
– Kaspersky Endpoint Security (Лицензия № 280E-210210-093403-420-2061), с 25.01.2023 г. по 03.03.2025 г.

10.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. Федеральный портал «Российское образование»- https://edu.ru/documents/
2. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – http://school-collection.edu.ru/
3. Базы данных Scopus издательства Elsevirhttp://www.scopus.com/search/form.uri?display=basic.
4. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования - http://fgosvo.ru.
5. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР) – http://edu.ru.
6. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – http://school-collection.edu.ru.
7. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» (ИС «Единое окно») – http://window/edu.ru.

11.Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

В ФГБОУ ВО «Карачаево-Черкесский государственный университет имени У.Д. Алиева» созданы условия для получения высшего образования по образовательным программам обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).

Специальные условия для получения образования по ОПВО обучающимися с ограниченными возможностями здоровья определены «Положением об обучении лиц с ОВЗ *в КЧГУ*», размещенным на сайте Университета по адресу: http://kchgu.ru.

12. Лист регистрации изменений

Изменение	Дата и номер протокола ученого совета факультета/ института, на котором были рассмотрены вопросы о необходимости внесения изменений	Дата и номер протокола ученого совета Университета, на котором были утверждены изменения	Дата введения изменений
Обновлен договор на предоставление доступа к ЭБС «Лань». Договор № СЭБ НВ-294 от 01.12.2020г. Бессрочный.	Решение ученого совета ПФ от 30.11.2020 г., протокол № 3	Решение Ученого совета от 03.12.2020г.	03.12.2020г.
Обновлены договоры: -на использование комплектов лицензионного программного обеспечения: оказание услуг по продлению лицензий на антивирусное программное обеспечение. Kaspersky Endpoint Security (номер лицензии 280E-210210-093403-420-2061). 2021-2023 годы; -на предоставление доступа к электронно-библиотечной системе ООО «Знаниум». Договор № 5184 ЭБС от 25.03.2021г. (срок действия с 30.03.2021г. по 30.03.2022г.)	Решение ученого совета ПФ от 30.03.2021 г., протокол № 7	Решение ученого совета КЧГУ от 31 марта 2021г., протокол №6	31.03.2021г.
Обновлен договор на предоставление доступа к Электронно-библиотечной системе ООО «Знаниум». Договор №179 ЭБС от 22.03.2022г. (срок действия с 30.03.2022г. до 30.03.2022г.)		30.03.2022г., протокол №10	
1.В связи с вступлением в силу Приказа Минобрнауки России № 245 от 06.04.2021г. «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам магистратуры» с 1 сентября 2022г. включить названный приказ в перечень нормативных правовых актов. 2.Переутверждена ОП ВО. Обновлены РПД, РПП, программы ГИА, календарный график учебного процесса.		29.06.2022г., протокол № 13	
Обновлен договор на предоставление доступа к Электронно-библиотечной системе ООО «Знаниум». Договор № 179 ЭБС от 22.03.2022 г. (срок действия с 30.03.2022 г. до 30.03.2023 г.)		Решение ученого совета КЧГУ от 30.03.2022г., протокол № 10	30.03.2022 г.
Переутверждена ОП ВО. Обновлены РПД, РПП, программы ГИА, календарный график учебного процесса. Обновлены договоры: 1. На антивирус Касперского (Договор		Решение ученого совета КЧГУ от 29.06.2023г., протокол № 8	29.06.2023 г.

№56/2023 от 25 января 2023 г.). Действует до 03.03.2025 г. 2. Договор № 915 ЭБС ООО «Знаниум» от 12.05.2023 г. Действует до 15.05.2024 г.			